

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра методики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**МЕТОДИКА ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ В НАЧАЛЬНОЙ
ШКОЛЕ ПО ПРЕДМЕТНЫМ ОБЛАСТЯМ**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Винокурова Н. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 14 от
04.05.2018 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - изучить современные подходы к оценке достижений младших школьников.

Задачи дисциплины:

- изучить нормативные документы организации контроля и оценки результатов обучения в начальной школе;
- изучить систему проверочных и контрольных измерений в начальной школе;
- изучить формы, методы и способы оценивания в условиях безотметочного обучения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.9.1 «Методика оценки учебных достижений в начальной школе по предметным областям» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 14 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ педагогики и психологии, а также методики обучения младших школьников по предметным областям .

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.9.1 «Методика оценки учебных достижений в начальной школе по предметным областям» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.7 Педагогика;

Б1.Б.8 Психология.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.9.1 «Методика оценки учебных достижений в начальной школе по предметным областям» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ОД.15 Педагогические технологии в начальной школе;

Б2.П.6 (П) Педагогическая практика;

Б1.Б.15 Современные средства оценивания результатов обучения.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Методика оценки учебных достижений в начальной школе по предметным областям», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-2. способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
--

педагогическая деятельность

<p>ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - категориально-понятийный аппарат, характеризующий качество образования; - сущность технологий оценивания результативности обучения учащихся; - современные подходы к объективной оценке учебных достижений школьников; - объективные требования к оценке знаний; - способ психологического и педагогического изучения обучающихся (диагностика); - требования к проведению диагностической процедуры; виды диагностики и формы диагностики; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ нормативных документов и адаптировать их к профессиональной деятельности; - использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-познавательного процесса; - анализировать и выбирать технологии оценивания для обеспечения качества учебно-познавательного процесса; - анализировать и выбирать требования к современным средствам оценивания результатов обучения при решении профессиональных задач; - применять контрольно-оценочные процедуры в учебном процессе с учетом требований модернизации образования; - проектировать мониторинг достижения учащихся в начальных классах; - анализировать ошибки учащихся в процессе проведения мониторинга; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информацией о государственных нормативных документах; - технологиями обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; - мониторингом на первой ступени обучения; - использования альтернативных средств оценивания учебных достижений школьников.
<p>ПК-7. способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности педагогическая деятельность</p>	

<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность организовать работу самостоятельной работы и сотрудничества обучающихся, сущность педагогического общения в коллективе, инициативность и умение - способность взаимодействовать добиваться успеха в процессе коммуникативных способностей эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе. 	
---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четырнадцать цать триместр
Контактная работа (всего)	14	14
Лекции	6	6
Практические	8	8
Самостоятельная работа (всего)	90	90
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Контроль и оценка результатов обучения:

Оценочная деятельность участников образовательного процесса школы первой ступени образования общеобразовательной организации.

Модуль 2. Оценочная деятельность учителя начальной школы:

Система требований к организации и проведению контроля и оценки результатов обучения в начальной школе.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (6 ч.)

Модуль 1. Контроль и оценка результатов обучения (2 ч.)

Тема 1. Оценочная деятельность участников образовательного процесса школы первой ступени образования общеобразовательной организации (2 ч.)

Современные подходы к оценке достижений младших школьников. Анализ фактического состояния практической реализации нормативов, регламентирующих и регулирующих оценочную деятельность в начальной школе.

Модуль 2. Оценочная деятельность учителя начальной школы (4 ч.)

Тема 2. Система требований к организации и проведению контроля и оценки результатов обучения в начальной школе (2 ч.)

Нормативная документация. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе.

Система требований и рекомендаций по ведению документации.

Тема 3. Особенности оценки результатов обучения в начальной школе (2 ч.)

Особенности оценки предметных результатов. Особенности оценки метапредметных результатов. Особенности оценки личностных результатов.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (8 ч.)

Модуль 1. Контроль и оценка результатов обучения (4 ч.)

Тема 1. Понятие о качестве образования и результатах обучения. (2 ч.)

Компетентностный подход в основе лично ориентированной парадигмы образования. Понятие обученности и обучаемости в системе оценивания. Международные исследования образовательных достижений (PISA). Роль федерального компонента государственного образовательного стандарта в системе управления качеством образования.

Тема 2. Традиционные и современные подходы к оцениванию результатов. (2 ч.)

Место и роль контроля и оценки в учебном процессе школы. Традиционные и современные подходы к оцениванию результатов обучения. Формы и виды контроля. Оценка и отметка, их сущностные характеристики. Связь оценки и самооценки.

Модуль 2. Оценочная деятельность учителя начальной школы (4 ч.)

Тема 3. Мониторинг качества образования (2 ч.)

Понятие диагностики обучения. Организация мониторинга качества учебного процесса в образовательном учреждении. Средства диагностики качества образования.

Тема 4. ВПР в начальной школе (2 ч.)

Современные тенденции в системе оценки планируемых результатов в начальной школе. ВПР: анализ современного состояния. Характеристика ВПР для начальной школы.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Четырнадцатый триместр (270 ч.)

Модуль 1. Контроль и оценка результатов обучения (135 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

Образец заданий

1. Новый вопрос на заполнение пропусков

Система оценки выполняет функции [1] _____ и [2] _____ системы образования и призвана [3] _____ образовательный процесс на [4] _____ и [5] _____ планируемых результатов освоения междисциплинарных программ (в том числе и прежде всего программы формирования универсальных учебных действий) и учебных программ по отдельным предметам.

2. Выбор правильных вариантов ответа.

Отличительные особенности системы оценки

- A) комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- B) использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки
- C) лично ориентированный подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению данных
- D) оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

3. Выбор правильных вариантов ответа.

Система оценивания должна быть устроена так, чтобы с ее помощью можно было:

- A) поставить качественную отметку.
- B) устанавливать, что знают и понимают учащиеся о мире, в котором живут
- C) давать общую и дифференцированную информацию о процессе преподавания и процессе учения
- D) обеспечивать обратную связь для учителей, учащихся и родителей

4. Установите соответствие.

Система оценивания направлена на получение информации, позволяющей

[1] _____ учителям	A) обрести уверенность в возможности успешного включения в систему непрерывного образования
[2] _____ учащимся	B) отслеживать процесс обучения и развития своего ребенка
[3] _____ родителям	C) выносить суждения об эффективности программы обучения, об индивидуальном прогрессе и достижениях учащихся, и, в частности, о том происходит ли развитие образовательных запросов учащихся, стремятся ли они более к более глубоким и основательным знаниям

5. Выберите правильный вариант ответа.

В начальной школе оценивание призвано стимулировать учение посредством:

- 1) оценки исходного знания ребенка, того опыта, который он/она привнес в выполнение задания или в изучение темы,
- 2) учета индивидуальных или групповых потребностей в учебном процессе;
- 3) учета особенностей способов проявления понимания изученного на данном этапе учебного процесса и данным ребенком,
- 4) побуждения детей размышлять о своем учении, об оценке их собственных работ и процесса их выполнения.

- A) Верно
- B) Неверно

Подробно задания представлены в издании: Методика оценки учебных достижений в начальной школе//Сборник учебно-методических материалов «Оценка результатов обучения по дисциплинам вариативной части направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» [Электронное издание] /Н.В. Винокурова, О.В. Мазуренко; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2016. – 1 CD-ROM. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Проанализируйте нормативные документы образовательной организации, регламентирующие систему оценивания учебных достижений младших школьников. Укажите название, вид и статус документа, обеспечивающих оценочную деятельность участников образовательного процесса.

2. Дайте сравнительный анализ форм и методов оценивания учащихся с ОВЗ.

3. Раскройте сущность контроля и оценки результатов обучения в начальной школе.

Модуль 2. Оценочная деятельность учителя начальной школы (135 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к
тестированию Образец заданий

1. К основным результатам начального общего образования ФГОС относит:

- ориентиры развития системы образования, определяющие основные направления
- А) образовательной политики, ответственность за реализацию которой несет система образования
- В) индивидуальный прогресс в основных сферах развития личности – мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции
- С) воспитание основ умения учиться – способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач
- формирование универсальных и предметных способов действий, а также опорной
- Д) системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе

2. Отличительные особенности системы оценки достижений младших школьников по ФГОС НОО:

- А) использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки
- В) оценка результатов деятельности по реализации и освоению основных общеобразовательных программ
- С) оценка динамики образовательных достижений учащихся
- Д) комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования)

3. Верно ли утверждение?

Оценка достижения требований стандарта ведется на основе планируемых результатов, которые обеспечивают связь между требованиями стандарта, с одной стороны, и образовательным процессом и системой оценки – с другой.

Структура планируемых результатов должна ориентировать пользователя в средствах решения поставленной задачи в соответствии с логикой организации образовательного процесса.

- А) Верно
- В) Неверно

4. В структуре планируемых результатов выделяют три уровня описания и три блока целей, конкретизированных в отношении каждого из субъектов образовательного процесса и представленных как ориентиры и ожидаемые результаты.

[1] _____ цели-ориентиры	А) определяют ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данного учебного предмета
[2] _____ "выпускник научится"	В) отражены цели (представленные как ожидаемые результаты), характеризующие систему учебных действий, необходимых для последующего обучения и релевантных опорной системе знаний, умений и компетенций

[3] _____ планируемые результаты	С) ожидаемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета
----------------------------------	---

5. Выберите один правильный ответ в раскрывающемся списке

Под [1] _____ результатами понимается становление самоопределения личности и формирование внутренней позиции школьника; развитие мотивов и смыслов учебно-образовательной деятельности; развитие системы ценностных ориентаций выпускников начальной школы.

[1]	А) личностными В) метапредметные
-----	-------------------------------------

Подробно задания представлены в издании: Методика оценки учебных достижений по предметным областям в начальной школе // Сборник учебно-методических материалов «Оценка результатов обучения по дисциплинам вариативной части направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» [Электронное издание] /Н.В. Винокурова; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2018. – 1 CD-ROM. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Перечислите требования к учителю, при выставлении переводных отметок.
2. Дайте определение понятия «самостоятельная работа» и укажите, в каком случае самостоятельная работа оценивается отметкой.
3. Раскройте механизм формирования у школьника негативного отношения к действию самоконтроля и оцениванию.
4. Перечислите классификации ошибок, недочетов, влияющих на снижение оценки по русскому языку.
5. Представьте сопоставительный анализ форм и методов безотметочного обучения.
6. Составьте диагностические задания для организации и проведения мониторинга в рамках образовательной модели (на выбор студента). Выбор заданий для каждого этапа обоснуйте.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов) Напишите эссе на тему (на выбор студента):

1. Необходимы ли изменения в системе контроля и оценки качества образования?
2. Согласны ли вы с тем, что сложившаяся практика контроля и оценивания зачастую не учитывает личностные особенности учеников, создает стрессовые ситуации?
3. Когда оценивание становится развивающим?
4. Мой взгляд на реформы в системе образования.
5. Нужна ли итоговая комплексная работа в 4 классе российским школам?
6. Зачем портфолио российскому школьнику?
7. Безотметочная система оценивания: за и против.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-7	5 курс, Четырнадцатый триместр	Зачет	Модуль 1: Контроль и оценка результатов обучения.
ПК-2	5 курс, Четырнадцатый триместр	Зачет	Модуль 2: Оценочная деятельность учителя начальной школы.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Использование тестовых заданий при обучении русскому языку в начальной школе, Использование элементов историзма при обучении математике в начальных классах, Методика обучения русскому языку и литературному чтению, Методика оценки учебных достижений в начальной школе по предметным областям, Методика преподавания математики, Методика преподавания предмета "Окружающий мир", Организация научно-исследовательской деятельности педагога, Педагогическая практика, Подготовка младших школьников к осуществлению проектной деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Работа над текстом на уроках русского языка в начальной школе, Развитие пространственных представлений младших школьников, Самостоятельное детское чтение: методический практикум, Теоретические основы программ по литературному чтению для начальной школы, Теоретические основы современных программ по русскому языку в начальной школе, Технология обучения младших школьников осмысленному скорочтению, Устные вычисления в курсе математики в начальной школе, Формирование умений планировать учебную деятельность у младших школьников при изучении математики.

Компетенция ПК-7 формируется в процессе изучения дисциплин:

Государственный экзамен, Использование тестовых заданий при обучении русскому языку в начальной школе, Летняя педагогическая практика, Методика оценки учебных достижений в начальной школе по предметным областям, Методика преподавания технологии в начальной школе, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.
Незачтено	У студента имеются пробелы в знаниях основного программного материала, он допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Контроль и оценка результатов обучения

ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие

1. Перечислить основные требования к системе оценивания учебных достижений.
2. Сформулировать цель и задачи системы оценивания учебных достижений.
3. Перечислить принципы системы оценивания учебных достижений.
4. Обосновать соотношение внутренней и внешней оценки в системе оценивания учебных достижений в начальной школе.
5. Дайте характеристику итоговой оценка выпускника и её использование в системе образования.
6. Охарактеризовать модель выпускника начальной школы.
7. Раскрыть методику внутренней оценки достижений учащихся.
8. Тестирование.

Контрольная работа № 1

1. Перечислите нормативные документы, регламентирующие и регулирующие оценочную деятельность учителя начальной школы.
2. Вправе ли образовательные организации самостоятельно определять систему оценок и промежуточной аттестации, формы и порядок ее проведения? Ответ аргументируйте.
3. Подлежат ли учащиеся начальной школы повторному обучению? Ответ аргументируйте.
4. Приведите способы оценки знаний обучающихся, имеющих логопедические проблемы.
5. Приведите способы оценки знаний обучающихся, не владеющих русской разговорной речью на различных этапах обучения.

Модуль 2: Оценочная деятельность учителя начальной школы

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Раскрыть сущность безотметочного обучения.
2. В чем специфика оценки планируемых результатов в 1- 2 классах?
3. Охарактеризовать виды оценки в начальной школе.
4. Предложить систему заданий для оценки достижений младших школьников по конкретному учебному предмету.
5. Прочитайте.
Учитель проводит диктант, перед сдачей предлагает его проверить. Ученик находит в своей работе ошибки и исправляет их.
Инструкция.
Проанализируйте данную ситуацию. Выполните задания.
Задания:

1. Целесообразно ли выполнение проверки после написания роты? Не кажется ли вам, что ученик должен сразу писать без ошибок? Ответ аргументируйте.

2. Каковы ваши действия, если ученик откажется проверять работу после написания, мотивируя это тем, что «зачем искать ошибки у себя, если учитель все равно снизит отметку» ?

3. Раскройте суть механизма формирования у школьника негативного отношения к действию самоконтроля и оценивания.

Контрольная работа №2

1. Перечислите классификации ошибок, недочетов, влияющих на снижение оценки по русскому языку.

2. Представьте сопоставительный анализ форм и методов безотметочного обучения.

3. Составьте диагностические задания для организации и проведения мониторинга в рамках образовательной модели (на выбор студента). Выбор заданий для каждого этапа обоснуйте.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Четырнадцатый триместр (Зачет, ПК-2, ПК-7)

1. Раскрыть сущность контроля и оценки результатов обучения в начальной школе.

2. Охарактеризовать виды контроля результатов обучения.

3. Охарактеризовать методы и формы организации контроля.

4. Раскрыть оценку результатов учебно-познавательной деятельности младших школьников. Требования к оцениванию.

5. Охарактеризовать цифровые отметки и словесные оценки.

6. Проанализировать особенности контроля и оценки по отдельным учебным предметам: русский язык.

7. Проанализировать особенности контроля и оценки по отдельным учебным предметам: математика.

8. Проанализировать особенности контроля и оценки по отдельным учебным предметам: чтение и читательская деятельность.

9. Проанализировать особенности контроля и оценки по отдельным учебным предметам: окружающий мир (естествознание и обществознание).

10. Охарактеризовать оценочную деятельность участников образовательного процесса школы первой ступени образования общеобразовательной организации.

11. Проанализировать современные подходы к оценке достижений младших школьников.

12. Проанализировать нормативную документация, регламентирующая контроль и оценку результатов обучения в начальной школе.

13. Проанализировать систему требований и рекомендаций по ведению документации.

14. Проанализировать систему проверочных и контрольных измерений в начальной школе.

15. Охарактеризовать особенности оценивания учебных достижений в начальной школе.

16. Охарактеризовать организацию мониторинга результатов обучения младших школьников.

17. Охарактеризовать формы, методы и способы оценивания в условиях безотметочного обучения. Методика оценивания учебных достижений.

18. Проанализировать понятие, принципы безотметочного оценивания.

19. Охарактеризовать этапы введения безотметочной системы оценивания в общеобразовательном учреждении.

20. Раскрыть контроль и оценку знаний и умений в условиях безотметочной системы оценивания.

21. Раскрыть приемы оценочной деятельности, используемые на уроке при безотметочном обучении.

22. Раскрыть и проанализировать взаимодействие участников образовательного процесса в процессе безотметочного обучения.

23. Раскрыть особенности контрольно-оценочной деятельности учащихся в условиях безотметочного обучения.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;

– творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Бойкина, М.В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе : методические рекомендации / М.В. Бойкина, Ю.И. Глаголева. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 128 с. : ил. - ISBN 978-5-9925-1120-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461765>

2. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для бакалавриата и магистратуры / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 740 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст : электронный // ЭБС

Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/427499>

3. Касаткина, Н.Э. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 204 с. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325>

Дополнительная литература

1. Методика оценки учебных достижений в начальной школе// Сборник учебно-методических материалов «Оценка результатов обучения по дисциплинам вариативной части направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» [Электронное издание] / Н.В. Винокурова, О.В. Мазуренко; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2016. – 1 электрон.опт. диск (CD-R)). Номер гос.регистрации 0321603673 о 01.11.2016 г.

2. Формирование учебной деятельности в начальной школе / сост. Г.Р. Юсупова, Э.Ф. Исмагилова, Ф.А. Саглам ; Институт экономики и др. – Казань : Познание, 2014. – 116 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364165>. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

3. Шаталова, О.А. Диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий у учащихся начальной школы / О.А. Шаталова. – 3-е изд. – Москва : Русское слово — учебник, 2016. – 169 с. : схем., табл. – (Начальная инновационная школа). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486161> (дата обращения: 01.11.2019). – ISBN 978-5-533-00044-4. – Текст : электронный.

4. Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. – Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. – 268 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643>. – ISBN 978-5-7591-1463-5. – Текст : электронный.

5. Максимова, С.В. Портфолио как средство развития творческой активности учащихся: методическое пособие, программа, тематическое планирование / С.В. Максимова. – 2-е изд. – Москва : Русское слово — учебник, 2016. – 121 с. : ил. – (ФГОС. Внеурочная деятельность). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486077>. – ISBN 978-5-533-00041-3. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://festival.1september.ru/> - Журнал «1 сентября»
2. <https://firo.ranepa.ru/> - Портал, содержащий ресурсно-технологическое обеспечение образования
3. <http://www.uchportal.ru/load/47-2-2> - Учительский портал

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

– спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию. Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzaczvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических

занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Мультимедийный класс

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера, документ камера, акустическая система), мультимедийный проектор, интерактивная доска, магнитно-маркерная доска, магнитофон, телевизор, видеомагнитофон.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.